

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный автомобильно–дорожный университет
(СибАДИ)»

Кафедра «Инженерная педагогика»

Курсовая работа

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

**Тема: Разработка контрольно-оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

КР–02068982–44.03.04–2024–15

Выполнила:
студентка гр. ПОБ-22Т1
Понкротова В.В.

Принял: канд. пед. наук, доцент
Дегтярева И. А.

Защищена с оценкой

«__» _____ 2024 г.

подпись преподавателя

Омск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО.....	8
1.1. Теоретическое изучение особенностей организации промежуточной аттестации в системе СПО	8
1.2. Возможности различных типов контрольно-оценочных средств для оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	13
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	19
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	20
2.1. Определение критериев оценивания образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	20
2.2. Разработка фрагмента контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	26
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность курсовой работы: Оценивание образовательных результатов является важным инструментом обучения, который позволяет оценить прогресс студентов и эффективность образовательного процесса. Контрольно-оценочные средства являются неотъемлемой частью педагогического процесса и имеют большую актуальность в оценке образовательных результатов, мотивации обучающихся, индивидуализации обучения, развитии рефлексии и самооценки. Контрольно-оценочные средства способствуют оценке уровня знаний, умений, опыта и компетенций студентов, предусмотренных ФГОС СПО. Это позволяет педагогам оценить эффективность своей работы и вносить корректировки в процесс обучения.

ФГОС СПО предполагают формирование компетенций, которые формируются, проявляются и оцениваются через деятельность. Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой реализации ФГОС, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. При использовании системно-деятельностного подхода в формировании и оценивании обучения учитывается не только результат, но и процесс обучения. Это означает, что важным является не только то, что учащиеся знают, но и то, что они умеют делать с этими знаниями. Междисциплинарные курсы как элементы профессиональных модулей являются значимой частью современного профессионального образования, так как они позволяют обучающимся получить более полное и глубокое понимание предметной области. Междисциплинарные курсы формируют максимум образовательных результатов, и важно их оценить не формально (тест, контрольная), а через деятельность.

По мнению Е.В Слизковой, выделяют репродуктивные, продуктивные, интерактивные и активные виды оценочных средств, способствующие более точной оценке достижений обучающихся. Для этого требуются современные методы оценивания, такие как компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), кейсы, портфолио, проекты и другие. Системно-деятельностный подход оценивает не только академические достижения, но и метакогнитивные навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде и другие важные компетенции.

Задания контрольно-оценочных средств должны быть комплексными, разнообразными и соответствовать целям и задачам промежуточной аттестации, направленными на проверку всех заявленных в рабочей программе профессионального модуля планируемых результатов.

Проблема исследования: Какими по структуре и содержанию должны быть контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов, чтобы определить сформированность образовательных результатов обучающихся?

Объект исследования: организация промежуточной аттестации в системе СПО.

Предмет исследования: контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, позволяющие определить сформированность образовательных результатов обучающихся.

Гипотеза исследования: чтобы определить сформированность образовательных результатов обучающихся, контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов должны содержать:

- задания и критерии оценивания, направленные на проверку сформированности максимального количества образовательных результатов;

- комплексные задания, содержание которых соответствует тематике МДК и приближено к содержанию будущей профессиональной деятельности.

Цель исследования: разработка фрагмента контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов для определения сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ особенностей организации промежуточной аттестации в системе СПО.

2. Изучить различные типы контрольно-оценочных средств для оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.

3. Определить основные критерии оценивания образовательных результатов по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки в ходе промежуточной аттестации.

4. Разработать фрагмент КОС для проведения промежуточной аттестации, соответствующий тематике МДК и приближенный к содержанию будущей профессиональной деятельности.

В исследовании использовались две группы *методов*:

1. Теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

2. Эмпирические (анализ документации, опрос).

База исследования: бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Омский монтажный техникум».

Практическая значимость: разработанные контрольно–оценочные средства могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов

Структура работы включает введение, где раскрывается актуальность и цель исследования; две главы: первая глава посвящена теоретическим особенностям организации промежуточной аттестации в системе СПО, включая возможности различных типов контрольно-оценочных средств для оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации; вторая глава посвящена проектированию контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов, включающая определение критериев оценивания образовательных результатов и разработку фрагмента контрольно-оценочных средств, направленных на проверку образовательных результатов обучающихся; выводы по главам; заключение, где подводятся итоги исследования; список использованной литературы; приложение А и приложение Б.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО

1.1. Теоретическое изучение особенностей организации промежуточной аттестации в системе СПО

Основной задачей среднего профессионального образования является обеспечение формирования у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования результатов обучения – профессиональных и общих компетенций, основанных на практическом опыте, умениях, знаниях. В связи с этим актуальным становится вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний, приобретения практического опыта [13].

Система оценки результатов профессионального обучения представляет собой один из ключевых элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяющий эффективность и качество подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в учреждениях профессионального образования. Промежуточная аттестация в рамках системы среднего профессионального образования (СПО) имеет свои особенности и является значимой частью процесса обучения студентов [8].

По мнению Т. К. Градусовой: «Оценивание интерпретируется как конструктивная обратная связь в системе «преподавание – освоение образовательной программы – оценка – улучшение – преподавание»» [5].

Контроль – это система проверки эффективности образовательно-воспитательного процесса, инструмент получения сведений о промежуточных результатах усвоения системы знаний, умений и навыков определённой учебной дисциплины [15].

Контроль обучающихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления воспитательно-образовательным процессом, формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся, и повышение качество образования [7].

В педагогике выделяют виды контроля: предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (ООП).

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются образовательным учреждением самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами.

Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, и устанавливает верхний предел числа экзаменов, проводимых в учебном году, – не более 8 экзаменов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части Государственных требований;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;

- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает количество и наименование дисциплин для следующих форм промежуточной аттестации:

- экзамена по отдельной дисциплине, экзамена по разделу (разделам) дисциплины;

- комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам;

- зачета по отдельной дисциплине;

- курсовой работы (проекта), если она не предусмотрена Государственными требованиями;

- контрольной работы по отдельной дисциплине.

Контрольно-оценочные средства не только призваны фиксировать уровень знаний, умений, опыта студентов, но и нацелены на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств создаются для оценивания компетенций на разных этапах обучения студента. Фонды оценочных средств (ФОС) являются неотъемлемой частью обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы [2].

Контрольно-оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ профессиональных модулей (учебных дисциплин) [9].

Согласно требованиям ФГОС к оцениванию качества образовательной программы среднего профессионального образования: «Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются *фонды оценочных средств (ФОС)*, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции».

Скороуханова, Е. К. дает следующее определение ФОС: «Под фондами оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначены для контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС» [13].

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей [3].

ФОС включают оценочные материалы, которые классифицируются по типам контроля:

- *текущий контроль*, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, контрольных работ, практических работ и т.п.);

- *промежуточная аттестация*, осуществляемая экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины/профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;

- *государственная (итоговая) аттестация*, проводимая государственной экзаменационной комиссией.

Оценочные средства разделяются на контрольные задания, показатели оценки, критерии оценки результата [10].

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели оценки представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки результата – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС создаются комплексы оценочных средств (КОС) под каждый профессиональный модуль или учебную дисциплину.

КОС должны включать в себя:

- цель аттестации по учебной дисциплине или профессиональному модулю;
- специфическая выборка аттестуемых (контингент);
- перечень пользователей результатов аттестации;
- состав и назначение КОС;
- документы, определяющие содержание КОС;
- содержательно-компетентностная матрица КОС;

Оценка результатов обучения и учет индивидуальных образовательных достижений представляют собой процесс сбора доказательств успехов студента и вынесения суждения на основе заранее установленных критериев. Оценка освоения модуля включает в себя демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, определенных для каждого конкретного модуля, и способны выполнять все требуемые действия в рамках данной компетенции [12].

1.2. Возможности различных типов контрольно-оценочных средств для оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контрольно-оценочные средства представляют собой инструменты или задания, используемые для проведения оценки знаний и умений обучающихся. Они могут включать в себя тесты, задания для самостоятельной работы, практические задачи и другие формы оценки. КОС связаны с конкретными видами оценочных средств и помогают решить, какие конкретные задачи будут выполнять обучающиеся для проверки своих образовательных результатов [4].

По мнению Е.В. Слижковой, выделяют следующие виды оценочных средств: репродуктивные, продуктивные, интерактивные и активные [2].

1. *Репродуктивные* оценочные средства предназначены на проверку усвоения знаний, полученных в готовом виде, и способности запомнить, понять и воспроизвести изученное в письменной или устной форме (вербальной или невербальной) [11].

К ним относятся: контрольная работа, тест, опрос.

2. *Продуктивные* оценочные средства проверяют не только способность анализировать и синтезировать учебный, но и оценивают их способность создавать творческие продукты на основе изученной информации. Эти инструменты требуют от обучающегося реконструктивной работы, которая включает поиск, анализ и практическое применение знаний для создания научно направленной на переработку полученной информации с целью получения научно и методически обоснованного продукта творческой деятельности. Эти продукты могут быть как результатом индивидуальной работы, так и совместной работы в группе.

К ним относятся: реферат, доклад, презентация, проект.

3. *Интерактивные оценочные средства* создают условия для комплексного накопления профессионального опыта в процессе обучения. Они позволяют оценить не только результат, но и сам процесс достижения этого результата. В переводе с английского *interaction* означает взаимодействие, поэтому любое образовательное средство обучения, где есть взаимодействие, можно считать интерактивным. Например, опрос, хотя и является репродуктивным средством оценки, может быть проведен с использованием интерактивного подхода через взаимное общение.

К ним относятся: кейс-стади и деловая игра, КОЗ.

Основная цель КОЗ – формирование умений действовать в социально-значимой и личностно-значимой ситуации, используя предметные знания, умения, навыки. В структуру КОЗ входит: стимул, задачная формулировка, источники информации, бланки для заполнения задания, инструмент проверки.

Система оценки результатов профессионального обучения является неотъемлемым компонентом основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, от которого зависит эффективность их реализации и качество подготовки квалифицированных кадров в учреждениях профессионального образования [6].

Разные типы заданий нацелены на контроль, проверку различных результатов обучения, что отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ типов заданий для промежуточной аттестации по направленности на проверку сформированности планируемых результатов обучения

Тип задания	Характеристика задания	Знания	Умения	Практический опыт	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
Контрольная работа	Метод проверки знаний учащегося в письменной форме по пройденному материалу	+	+		+	
Тест	Инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	+	+			
Опрос	Метод педагогической диагностики, заключающийся в проверке уровня знаний респондентов посредством устных или письменных вопросов или утверждений	+	+			

Продолжение таблицы 1

Реферат	Письменная работа учащегося на заданную тему, выполненная на основе изучения одного или нескольких литературных источников	+	+	+		
Доклад	Публичное, развёрнутое сообщение по какой-либо теме, основанное на уже имеющихся научных исследованиях	+	+			
Презентация	Представление информации с использованием графических элементов, слайдов и других визуальных средств	+	+			
Кейс	Детальное описание конкретной ситуации или проблемы для анализа и обсуждения				+	+

Окончание Таблицы 1

Деловая игра	Симуляция профессиональной деятельности сотрудников для обучения, укрепления командного духа, повышения вовлеченности и удовлетворенности обучающихся	+	+	+	+	+
Задачи	Задание, направленное на развитие навыков работы в различных областях знаний для решения комплексных проблем	+	+	+	+	+
Компетентно-ориентированное задание (КОЗ)	Деятельностное задание, которое моделирует практическую, жизненную ситуацию и строится на актуальном для обучающихся материале;	+	+	+	+	+

Анализ показал, что такие типы заданий, как деловая игра, задачи по междисциплинарному курсу и КОЗ нацелены на проверку максимального количества результатов образовательного процесса. Они являются наиболее оптимальными для проверки сформированности образовательных результатов обучающихся. Для эффективной проверки образовательных результатов перечисленные типы заданий должны содержать комплексные задания, которые включают в себя решение практических задач, приближенных к реальным ситуациям, с которыми сталкиваются будущие специалисты. Эти элементы помогут оценить сформированность образовательных результатов обучающихся по МДК и подготовить будущих специалистов к профессиональной деятельности в данной области.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В данной главе решалась следующая задача: провести теоретический анализ литературы по проблеме оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов. Эту задачу мы решили, привели основные определения.

Промежуточная аттестация - это процедура оценки степени и уровня освоения студентами отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины, модуля, образовательной программы.

Фонды оценочных средств - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации.

ФОС предназначены для контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Провели анализ типов заданий для промежуточной аттестации по направленности на проверку сформированности планируемых результатов обучения.

Из анализа следует, что такие типы заданий, как деловая игра и задачи по междисциплинарному курсу, КОЗ, эффективно оценивают максимальное количество результатов образовательного процесса и являются наиболее подходящими для проверки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

2.1. Определение критериев оценивания образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов

Базой данного исследования было бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский монтажный техникум».

При определении критериев оценивания образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов мы применяли эмпирический метод – анализ документации.

В учебном плане БПОУ «ОМТ» по специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин очной формы обучения на базе основного общего образования по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов предусмотрен такой вид промежуточной аттестации, как дифференцированный зачет. На его проведение отводится 2 часа.

Междисциплинарный курс входит в профессиональный цикл и направлен на формирование общих и профессиональных компетенций таких как:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Сбирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты

ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку

Иметь практический опыт:

- подготовки изделий под сварку;
- производства сварки и резки деталей средней сложности;
- выполнения наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций;

Уметь:

- выполнять слесарные операции; подготавливать газовые баллоны к работе;
- владеть техникой сварки;
- обслуживать и управлять оборудованием для электрогазосварки;

Знать:

- правила подготовки изделий под сварку;
- общие теоретические сведения о процессах сварки, резки и наплавки;
- технологию изготовления сварных изделий;
- основные метрологические термины и определения, назначение и краткую характеристику измерений, выполняемых при сварочных работах;
- меры безопасности при выполнении работ.

Студенты, обладающие перечисленными образовательными результатами, смогут эффективно применять свои знания и навыки на практике, работать в команде, достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности и быть готовыми к вызовам современной индустрии. Таким образом, развитие указанных образовательных результатов является важным аспектом обучения студентов по данному междисциплинарному курсу.

Мы провели опрос, в котором принял участие преподаватель БПОУ «Омский монтажный техникум». Опрос включал вопросы, требующие развернутого ответа (Приложение А). При проведении данного опроса мы выяснили возможности контрольно-оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации. Данный опрос представлен в приложении А.

Анализ ответов на вопросы показал, что при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу используются билеты с теоретической и практической частью. В контрольно-оценочные средства включены различные виды заданий, учитывающие как теоретические знания, так и практические навыки студентов, а именно тесты, решение практических задач, контрольные работы. Также, анализ ответов показал, что для промежуточной аттестации обычно требуется не только тест, но и выполнение практических заданий, демонстрация навыков работы с оборудованием, техникой и технологией сварки и резки металлов. Тест может быть одной из частей аттестации, но не является единственным критерием оценки знаний и навыков. Тем самым, данный ответ подтверждает актуальность проблемы данного исследования.

По мнению респондента, контрольно-оценочные средства должны оценивать, проверять все планируемые результаты обучения, что также подтверждает актуальность проблемы данного исследования.

На основе анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу нужно проверять все результаты обучения. Для этого необходимо использовать различные типы заданий, потому что разные типы заданий нацелены на проверку разных образовательных результатов. Также, можно сделать вывод о том, что большое значение имеет ориентация заданий на профессию, поскольку позволяет студентам демонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы в выбранной области. Это помогает убедиться, что обучение соответствует требованиям реального профессионального окружения, и подготавливает студентов к успешной карьере после окончания образования.

На основе анализа документации и опроса, нами были составлены критерии оценивания образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания образовательных результатов

Критерий	Показатель	Уровень	Способ проверки
Знать: - общие теоретические сведения о процессах сварки, резки и наплавки; - правила подготовки изделий под сварку; - технологию изготовления сварных изделий; - основные метрологические термины и определения, назначение и краткую характеристику измерений, выполняемых при сварочных работах - меры безопасности при выполнении работ.	Дан полный ответ, перечислены все виды сварочных соединений, виды сварки, виды оборудования и материалы.	0-5	1-2
Уметь: - выполнять слесарные операции; подготавливать газовые баллоны к работе; - владеть техникой сварки; - обслуживать и управлять оборудованием для электрогазосварки; ОК: ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	Выбран подходящий метод резки металла для каждого материала. Ответ обоснован. Верно определен вид деформации и предложены мероприятия по предупреждению данного дефекта.	0-14	2
	- Описана социальная значимость профессии сварщика, приведены обоснованные аргументы в пользу выбора данной профессии. - Умение самостоятельно планировать и организовывать собственную работу в соответствии с задачами, поставленными руководителем, учитывая специфику процесса резки и сварки. - Описаны корректирующие меры, направленные на устранение ошибок и повышение качества сварочных работ - С помощью технической литературы проведён анализ технологий резки металла,	0-7	3

Продолжение таблицы 2

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	описаны их преимущества и недостатки - Использование интернет-ресурсов для профессионального развития. Изучены новые технологии и методы сварки и резки металлов. - Эффективно координировать свои действия с коллегами во время выполнения групповых задач. - Исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.		
Иметь практический опыт: - подготовки изделий под сварку; - производства сварки и резки деталей средней сложности; - выполнения наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций;	Описаны этапы подготовки изделий под сварку. Описан процесс установки и настройки сварочного оборудования для выполнения наплавки. Инструкция по технике безопасности подробная, указаны основные правила безопасного использования сварочного аппарата, защитной одежды, и предупредительные меры при возможных опасностях.	0-13	4
ПК: ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку	Верно описана последовательность действий при выполнении ручной резки.	0-10	5

2.2. Разработка фрагмента контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов

Для решения задач курсовой работы был разработан фрагмент КОЗ по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов. КОЗ включает задания, предназначенные для контроля и оценки образовательных результатов, а также контроля результатов освоения междисциплинарного курса Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов по специальности 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин.

Компетентностно-ориентированное задание включает в себя стимул, теоретический материал, задания, критерии оценивания и бланк ответов.

Стимул: В современном мире металлообработка и строительство играют ключевую роль в развитии экономики. Сварщики всегда востребованы, ведь их труд является фундаментом для множества отраслей: от строительства небоскребов до производства автомобилей. Сварщики необходимы для создания качественных металлических конструкций, машин, оборудования и других изделий. Вследствие чего растет спрос на квалифицированных специалистов, которые всегда ценятся на рынке труда.

Теоретический материал представлен в приложении Б.

Задание 1. В соответствующую строку бланка ответов запишите ответы на вопросы.

1. Какие виды сварочных соединений вы знаете?
2. Назовите основные виды сварки металлов.
3. Какие виды оборудования используются для дуговой сварки?
4. Какие материалы могут быть использованы для резки металлов?

Задание 2.

А) Сопоставьте методы резки металла, представленные на картинке с материалом: а) сталь, б) алюминий, в) нержавеющая сталь. Обоснуйте свой выбор.

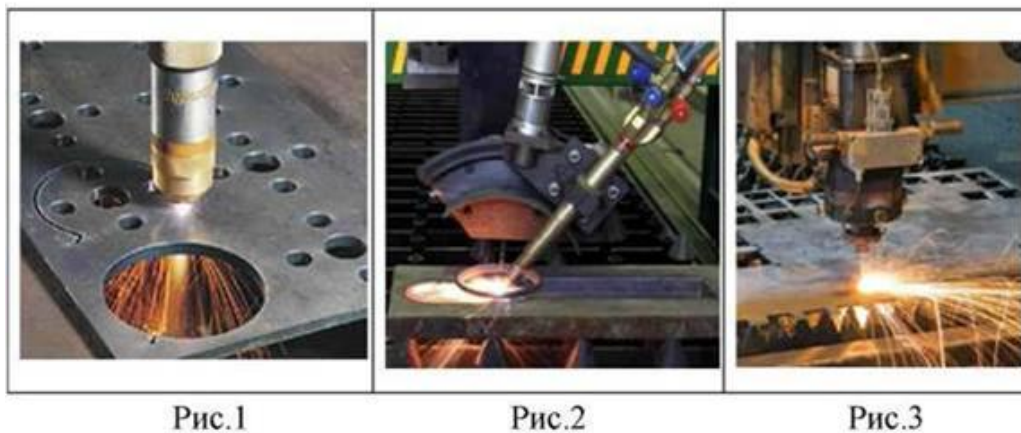


Рисунок 1 – Методы резки металлов

Б) На рисунке представлена деформация, наблюдаемая в готовом сварном соединении. Определите вид деформации и предложите мероприятия по предупреждению данного дефекта.



Рисунок 2 – Деформация сварного соединения

Задание 3.

Используя учебное пособие, опишите:

- Социальную значимость профессии сварщика, приведите обоснованные аргументы в пользу выбора данной профессии.
- Частые ошибки, возникающие в процессе резки и сварки металлов. Предложите корректирующие меры, направленные на устранение ошибок и повышение качества сварочных работ.

- Проведите анализ технологий резки металла (газовая резка, газозлектрическая резка, плазменная резка) и опишите их преимущества и недостатки.

- Перечислите новые технологии и методы сварки и резки металлов.

Учебное пособие: Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с – URL: <https://urait.ru/bcode/539489>

Задание 4.

А) Разработайте инструкцию по технике безопасности для работы с электродной сваркой. Укажите основные правила безопасного использования сварочного аппарата, защитной одежды, и предупредительные меры при возможных опасностях.

Б) Опишите:

- этапы подготовки изделий под сварку;
- процесс установки и настройки сварочного оборудования для выполнения наплавки.

Задание 5. Опишите последовательность действий при выполнении ручной резки. Перечислите инструменты, используемые при выполнении ручной резки.

Бланк ответов представлен в приложении Б. В параграфе 2.1. представлена таблица с критериями оценивания образовательных результатов, которая включает в себя показатель, уровень проявления критерия и способ проверки.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе решалась задача: определить критерии оценивания образовательных результатов и разработать фрагмент контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило, что для определения сформированности образовательных результатов обучающихся, контрольно-оценочные средства должны быть направлены на проверку сформированности максимального количества образовательных результатов. Это позволяет более полно и объективно оценить уровень подготовки студентов. Также, контрольно-оценочные средства должны быть ориентированными на будущую профессиональную деятельность, что способствует формированию у студентов реальных профессиональных компетенций и подготавливает их к будущей работе.

На основе результатов анализа требований были определены критерии оценивания образовательных результатов и разработано компетентностно-ориентированное задание по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов, которое оценивает сформированность всех образовательных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель курсовой работы достигнута путем поэтапного выполнения поставленных задач.

В процессе решения первой задачи была рассмотрена психолого-педагогическая литература по теме исследования. Были раскрыты понятия контрольно-оценочных средств и их видов.

При решении второй задачи мы провели исследование по выявлению универсальных видов заданий, которые направлены на проверку наибольшего количества образовательных результатов, для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов.

Исследование показало, что универсальными видами являются задачи по междисциплинарному курсу, деловая игра и компетентностно-ориентированное задание.

На основе полученных данных были определены критерии оценивания образовательных результатов и составлен КОЗ по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов включающий задания, которые оценивают все или большинство образовательных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваганова, О. И. Контрольно-оценочная деятельность педагога / О. И. Ваганова, И. А. Лапшина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 4 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolno-otsenochnaya-deyatelnostpedagoga> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 138 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/515405/p.5> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Гитман, Е. К. Разработка и использование ФОС в компетентностном формате для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине // Высшее образование в России. – 2016. – №8-9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-ispolzovanie-fos-v-kompetentnostnom-formate-dlya-provedeniya-promezhutochnoy-attestatsii-po-uchebnoy-distipline> (дата обращения: 05.05.2024).
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – URL: <https://urait.ru/bcode/538882> (дата обращения: 05.05.2024).
5. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. – Кемерово: КемГУ, 2013. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44324> (дата обращения: 20.02.2024). – С. 67.
6. Игошин, В. И. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения /В. И. Игошин // Методические

рекомендации преподавателей Саратовского государственного университета.
– 2014. – 33с.

7. Матросова, Е. А. Актуальные формы контроля в профессиональной подготовке студента колледжа / Е. А. Матросова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 1 (187). – С. 136-138. – URL: <https://moluch.ru/archive/187/47431/> (дата обращения: 12.05.2024).

8. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 15.05.2024).

9. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – URL: <https://urait.ru/bcode/540952> (дата обращения: 09.04.2024).

10. Оценка компетенций в высшем и среднем профессиональном образовании: проблемы, решения, перспективы – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/509357> (дата обращения: 21.05.2024).

11. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

12. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 691 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/534787> (дата обращения: 01.05.2024).

13. Скороуханова, Е. К. Формирование фондов оценочных средств по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО: методические рекомендации пособие / Е. К. Скороуханова, Н. Ю. Слюсарь, Т. Ф. Князева. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. – 63 с.

14. Титаренко, С. А. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций / С. А. Титаренко. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Т. 0. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 133-134. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4081/> (дата обращения: 25.02.2024).

15. Хмельницкая, Ю. А. Контроль в педагогике // Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 05.07.2023. – URL https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/kontrol_v_pedagogike/ (дата обращения: 06.05.2024).

Опрос преподавателей

Здравствуйте!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании возможностей контрольно-оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации.

1. Какие контрольно-оценочные средства Вы используете при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов?

2. Какие виды заданий были включены в контрольно-оценочные средства по МДК Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов?

3. Достаточно ли для промежуточной аттестации по МДК Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов только теста?

4. Должны ли контрольно-оценочные средства проверять все планируемые результаты обучения (знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции)?

Компетентностно-ориентированное задание по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов

1. Сущность слесарного дела.

Слесарные работы - обработка металлических заготовок и изделий, дополняющая станочную обработку или завершающая изготовление. Осуществляется слесарно-сборочным инструментом вручную с применением приспособлений и станочного оборудования.

Цель слесарных работ - придание обрабатываемой детали заданных чертежом формы, размеров и чистоты поверхности.

К таким операциям относятся:

- подготовительные - плоскостная и пространственная разметка, рубка, правка, гибка, резка металла;
- операции размерной обработки, позволяющие получить заданные геометрические параметры и необходимую шероховатость обработанной поверхности - опилование, сверление, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы;
- пригоночные, обеспечивающие высокую точность и малую шероховатость поверхностей сопрягаемых деталей - шабрение, притирка, доводка.

При изготовлении металлических деталей слесарным способом основные операции выполняются в определенном порядке, в котором одна операция предшествует другой. Сначала производятся слесарные операции по изготовлению или исправлению заготовки: резка, правка, гибка. Далее выполняется основная обработка заготовки. В зависимости от требований, предъявляемых к готовым деталям, могут также производиться

дополнительные операции. Цель их заключается в придании металлическим деталям новых свойств: повышение твердости или пластичности, стойкости от разрушения в среде газов, кислот или щелочей. К таким операциям относятся: лужение, покрытие эмалью, закалка, отжиг, электроупрочнение.

2. Сущность процесса сварки

Сварка - это технологический процесс получения неразъемных соединений металлов, сплавов и различных материалов посредством установления межатомных связей между соединяемыми частями при их нагревании и пластическом деформировании. Она широко применяется в машиностроении, металлообработке и строительной промышленности для соединения металлов и сплавов между собой и с неметаллическими материалами (керамикой, стеклом, графитом, керметами, кварцами и т.п.), а также для соединения пластических масс.

В настоящее время насчитывается несколько десятков способов сварки и их разновидностей. Все сварочные процессы можно разделить на два основных способа: 1) сварка плавлением и 2) сварка давлением.

При сварке плавлением производится расплавление кромок свариваемых заготовок и присадочного материала для заполнения зазора между ними. Подвижность атомов материала в жидком состоянии приводит к объединению частей деталей в результате образования общей сварочной ванны. В результате кристаллизации металла сварочной ванны совместно с оплавленными кромками изделия и возникновения сварного шва образуется прочное соединение. При сварке давлением соединение заготовок достигается путем совместной пластической деформации соединяемых поверхностей, осуществляемой за счет приложения внешнего усилия; при этом материал в зоне соединения, как правило, нагревают с целью повышения его пластичности. В процессе деформации происходит смятие неровностей, разрушение окисных пленок, в результате чего увеличивается площадь соприкосновения чистых 6 поверхностей. Возникновение межатомных связей приводит к прочному соединению деталей.

3. Физические признаки сварки

Ввиду своей структуры металлические поверхности не взаимодействуют между собой, поэтому для осуществления сварки требуется воздействие на межатомном уровне. Последнее возможно при включении электронных соединений или реализации при сдавливании под большим давлением.

В целом виды сварочных работ по металлу классифицируются по следующим признакам:

Воздействие температуры. Происходит без внешнего механического влияния, исключительно за счет повышения температуры в сварочной ванне до необходимых параметров. В зависимости от разновидности сварных работ возможно несколько способов достижения температурного уровня – сварными дужками или газом.

Работы под давлением. Из-за сильного сжатия происходит деформация металлических заготовок, за счет чего возможна текучесть мест стыковки.

Стыковка. Осуществляется за счет того, что металлические пластины наплывают друг на друга.

Источник информации: Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с – URL: <https://urait.ru/bcode/539489>

Таблица 3 – Бланк ответов

№ задания	Содержание выполненного задания
1.	А) Какие виды сварочных соединений вы знаете?
	Б) Назовите основные виды сварки металлов

Продолжение Таблицы 3

	В) Какие виды оборудования используются для дуговой сварки?					
	Г) Какие материалы могут быть использованы для резки металлов?					
2.	А) Сопоставьте методы резки металла, представленные на картинке с материалом: а) сталь, б) алюминий, в) нержавеющая сталь. Обоснуйте свой выбор.					
	Рисунок 1		Рисунок 2		Рисунок 3	
	Буква		Буква		Буква	
	Обоснование выбора		Обоснование выбора		Обоснование выбора	
	Б) На рисунке представлена деформация, наблюдаемая в готовом сварном соединении. Определите вид деформации и предложите мероприятия по предупреждению данного дефекта.					

Продолжение Таблицы 3

3.	Опишите социальную значимость профессии сварщика, приведите обоснованные аргументы в пользу выбора данной профессии.					
	Опишите частые ошибки, возникающие в процессе резки и сварки металлов. Предложите корректирующие меры, направленные на устранение ошибок и повышение качества сварочных работ.					
	Проведите анализ технологий резки металла (газовая резка, газозлектрическая резка, плазменная резка) и опишите их преимущества и недостатки.					
	Газовая резка		Газозлектрическая резка		Плазменная резка	
	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
	Перечислите новые технологии и методы сварки и резки металлов.					

Окончание Таблицы 3

4.	А) Разработайте инструкцию по технике безопасности для работы с электродной сваркой. Укажите основные правила безопасного использования сварочного аппарата, защитной одежды, и предупредительные меры при возможных опасностях.
	Б) Этапы подготовки изделий под сварку:
	Опишите процесс установки и настройки сварочного оборудования для выполнения наплавки.
5.	Опишите последовательность действий при выполнении ручной резки.

Таблица 4 – Перевод баллов в отметки

Количество баллов	Оценка
41-49	«Отлично»
31-40	«Хорошо»
21-30	«Удовлетворительно»
Менее 20	«Неудовлетворительно»

Список дополнительной литературы:

1. Черепашин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепашин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539490>
2. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Близник; под научной редакцией М. П. Шалимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – URL: <https://urait.ru/bcode/542447>
3. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – URL: <https://urait.ru/bcode/541296>

АННОТАЦИЯ

Тема курсовой работы: Разработка контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Ключевые слова: контрольно–оценочные средства, фонд оценочных средств, промежуточная аттестация, компетентностно-ориентирован.

Актуальность темы курсовой работы: Оценивание образовательных результатов является важным инструментом обучения, который позволяет оценить прогресс студентов и эффективность образовательного процесса. Контрольно-оценочные средства являются неотъемлемой частью педагогического процесса и имеют большую актуальность в оценке образовательных результатов, мотивации обучающихся, индивидуализации обучения, развитии рефлексии и самооценки. Контрольно-оценочные средства способствуют оценке уровня знаний, умений, опыта и компетенций студентов, предусмотренных ФГОС СПО. Это позволяет педагогам оценить эффективность своей работы и вносить корректировки в процесс обучения.

Цель курсовой работы: разработка фрагмента контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов для определения сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации.

В ходе курсовой работы проведена следующая работа:

1. Проведён теоретический анализ особенностей организации промежуточной аттестации в системе СПО.
2. Изучены различные типы контрольно-оценочных средств для оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.

3. Определены основные критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по междисциплинарному курсу Оборудование, техника, технология сварки и резки в ходе промежуточной аттестации.

4. Разработан фрагмент КОС для проведения промежуточной аттестации, соответствующий тематике МДК и приближенный к содержанию будущей профессиональной деятельности.

Курсовая работа состоит из пояснительной записки, включающей:

- титульный лист;
- задание;
- оглавление;
- аннотацию;
- перечень сокращений;
- основную часть;
- список использованных источников из 15 наименований;
- два приложения.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

БПОУ ОМТ – бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омский монтажный техникум;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС – фонды оценочных средств;

КОЗ – компетентностно-ориентированное задание.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный автомобильно-дорожный
университет (СибАДИ)»

Кафедра «Инженерная педагогика»
Задание к курсовой работе
по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Студент Понкратова Виолетта Валерьевна

1. Тема работы: Разработка контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2. Срок сдачи студентом законченной работы 13 июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе образовательная практика системы СПО, нормативная документация по организации промежуточной аттестации, УМК междисциплинарного курса Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов.

4. Содержание курсовой работы (перечень подлежащих разработке вопросов)

Во **введении** обосновать актуальность темы курсовой работы, определить методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования).

В **теоретической главе** курсовой работы определить основные понятия темы, раскрыть состояние проблемы исследования, провести критический анализ научной литературы по теме исследования, определить собственную позицию по исследуемой проблеме.

В **практической главе** курсовой работы описать базу исследования, дать характеристику испытуемых, привести перечень диагностического инструментария, провести анализ и интерпретацию полученных в исследовании эмпирических результатов, обосновать методическую разработку, описать процесс проектирования контрольно-оценочных средств.

В **заключении** привести выводы, кратко характеризующие результаты исследования.

Оформить текст курсовой работы в соответствии с требованиями к курсовым работам, составить и оформить список использованной литературы, составить аннотацию к курсовой работе.

5. Содержание мультимедийной презентации.

Разработка и подготовка мультимедийной презентации к публичной защите курсовой работы, включающей актуальность и степень изученности проблемы; методологический аппарат работы; сравнение результата критического анализа учебно-методической литературы с опытом практической деятельности в организациях СПО, основные результаты выполнения курсовой работы в соответствии с поставленными задачами.

5. Перечень графического материала (таблиц, рисунков) - 4 таблицы, 2 рисунка.

6. Дата выдачи задания 1 февраля 2024 г.

Руководитель _____ Дегтярева И.А.

(подпись)

Задание принял к исполнению «1» февраля 2024 г.

Подпись студента _____ Понкратова В.В.

(подпись)