1\_ПЗ

**Целостный педагогический процесс в системе профессионального образования**

1. **Познакомьтесь с различными определениями целостного педагогического процесса. Выделите общие черты и отличия в разных определениях. Изобразите графически одно или несколько определений**

* *Педагогический процесс -*это специально организованное, целена­правленное взаимодействие педагогов и воспитанников, ориентирован­ное на решение развивающих и образовательных задач.
* Высокоорганизованная гуманистическая система, которая объединяет процессы обучения, воспитания и развития в том или ином образовательно-воспитательном заведении и обеспечивает вместе с семьей подготовку личности к полноценной жизни и творческому труду, называется ***целостным педагогическим процессом.***
* *Педагогический процесс* – это, в самом общем виде, два взаимосвязанных, в тесном единстве протекающих процесса: деятельность воспитателей как процесс целенаправленных воздействий воспитательных влияний на воспитанников; деятельность самих воспитанников как процесс усвоения ими информации, физического и духовного развития, формирования отношений к миру, включения в систему общественных отношений; внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека (М.А. Данилов)
* *Педагогический процесс* представляет собой динамическую систему, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми принципами, условиями, формами и методами их протекания. Данный процесс является не механическим конгломератом процессов воспитания, обучения и развития, а представляет новое качественное образование, обладающее целостностью, общностью, единством (И.П. Подласый)

1. **Познакомьтесь с компонентами целостного педагогического процесса, представленными различными авторами. Сопоставьте идеи разных авторов с известной Вам схемой целостного педагогического процесса. Кратко охарактеризуйте каждый из компонентов**

Исследователями были выделены следующие компоненты педагогического процесса:

* содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный (В.С. Селиванов);
* целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный (И.П. Подласый);
* целевой, содержательный, деятельностный, результативный и ресурсный (В.И. Смирнов);
* целевой, операционно-деятельностный, оценочно-результативный (В.В. Воронов);
* целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты (О.А. Абдулина).

1. **Обоснуйте идею целостности педагогического процесса. Можете пользоваться дополнительными источниками информации. Опишите Ваше обоснование в форме *синквейна*.**

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам

Правила построения синквейна

Первая строчка стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.

Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.

Четвертая строка — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

Пятая строчка — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

В качестве примера приведем стихотворение, составленное детьми про сам данный метод обучения:

Синквейн

Образный, точный

Обобщает, развивает, обучает

«Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах»

Творчество