**Вопросы к экзамену**

1. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Объект, предмет, терминологический аппарат методики профессионального обучения.
2. Методическая деятельность педагога системы профессионального образования.
3. Назначение, структура и содержание учебно-методического комплекса.
4. Алгоритм разработки и обновления рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
5. Методика анализа учебного занятия теоретического и практического обучения. Самоанализ учебного занятия.
6. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях
7. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования как основа проектирования образовательного процесса.
8. Профессиональные стандарты как ориентир обновления системы профессионального образования.
9. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования.
10. Современные подходы и концепции в практике профессионального образования.
11. Понятие учебно-профессиональной деятельности, ее структура и содержание. Субъектный характер учебно-профессиональной деятельности.
12. Учебно-профессиональная мотивация как основа успешной учебной деятельности. Способы мотивации учебно-профессиональной деятельности.
13. Современные роли преподавателя: эксперт, менеджер, модератор, тьютор, фасилитатор.
14. Технологизация процесса обучения. Характеристика технологии знаково-контекстного обучения.
15. Технологизация процесса обучения. Характеристика технологии проблемного обучения.
16. Технологизация процесса обучения. Характеристика технологии исследовательского обучения.
17. Технологизация процесса обучения. Характеристика технологий ориентированных на действие.
18. Технологизация процесса обучения. Характеристика технологии проектного обучения
19. Современные требования к структуре и содержанию учебного занятия в логике системно-деятельностного и компетентностного подходов.
20. Алгоритм и характеристика этапов проектирования учебного занятия.
21. Технология целеполагания в процессе проектирования и проведения учебного занятия
22. Постановка компетентностно-ориентированных целей с использованием SMART критериев.
23. Технология эффективного целеполагания на основе таксономии образовательных целей Б. Блума.
24. Приемы совместного целеполагания на учебном занятии.
25. Технология отбора содержания теоретического обучения. Методика построения графа логики научного начала