ПЗ 5 Проектирование операционально-содержательного этапа занятия

Цель: Организация различных видов деятельности обучающихся и поэтапной само- и взаимооценки это деятельности в процессе заполнении фрагмента технологической карты учебного занятия

**Теоретическая информация**

Основная задача операционально-содержательного этапа занятия – организация работы обучающихся с поэтапным оцениванием

Для поддержания мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся необходимо чередовать разные виды деятельности *(самостоятельная работа, работа в парах, группах; поиск информации из различных источников, решение задач, выполнение лабораторных работ и т.д.).* Виды деятельности обучающихся должны соответствовать цели и задачам занятия.

Роль преподавателя заключается только в организации и контроле, а самостоятельной работе студентов отводится максимум времени и значения.

Оценивание деятельности студентов на каждом этапе занятия позволяет поддерживать обратную связь, мотивировать студентов.

Объектом оценивания может быть:

1. процесс работы (качество выполнения, скорость, демонстрация определенных умений);
2. результат работы (продукт деятельности) (соответствие продукта эталону, соответствие требованиям к изготовлению или оформлению, качество продукта);
3. отдельные параметры, в зависимости от ситуации (качество работы в группе, применение ИКТ, оригинальность решения)

Критерии должны быть:

- составлены в соответствии с видом деятельности студентов;

- понятны и однозначны;

- известны студентам до начала работы.

 Критерии оценивания должны быть визуализированы для обучающихся: выведены на экран, написаны на доске, на листах оценки.

На операционально-содержательном этапе занятия рекомендуется чередование различных форм оценивания:

- самооценка (самостоятельное оценивание по критериям, сравнение с эталоном)

- взаимооценка (в парах или группах)

- педагогическая оценка (в форме устного оценочного высказывания, как уточнение само- и взаимооценки)

**Задания**

Продолжите проектирование учебного занятия по выбранной ранее учебной дисциплине (МДК) и теме.

1. В соответствии с целью сформулируйте 3-5 задач для обучающихся по освоению темы. Помните, что задачи, как и цель, формулируются с опорой на таксономию учебных целей (задач) Б. Блума и должны соответствовать уровню, заявленному в цели
2. Найдите материалы к выбранной теме: текст, видео, иллюстрации и т.д.

*Чтобы быть уверенными в достоверности источника информации, в одной из электронных библиотечных систем (ЛАНЬ, ЮРАЙТ и т.д.) найдите учебник по выбранной учебной дисциплине (МДК), рекомендованный для студентов СПО по транспортной или строительной специальности*

1. Спроектируйте освоение обучающимися материала посредством чередования различных видов и форм деятельности в соответствии с задачами занятия. *Определите логику и последовательность изучения материала, подберите различные виды и формы деятельности, сформулируйте задания для обучающихся.*
2. Определите критерии оценивания деятельности обучающихся. *Чередуйте различные формы оценивания. Оформите бланки оценивания / самооценивания / педагогической оценки, содержащие критерии, показатели и количество баллов*
3. Заполните фрагмент технологический карты занятия – операционально-содержательный этап